Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 14

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

ПК-5 Способеи управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса	Конструирует педагогическую среду обеспечивающую качество учебно-воспитательного процесса в рекреационно-оздоровительных и адаптивных программах
	ПК-5 Способеи управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения	Разрабатывает занятия с применением инструментов персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения. Осуществляет управление индивидуальными образовательными потребностями (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения . Самостоятельно осуществляют, контролируют и корректируют учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Преддипломная практика			+
2	Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды			+
3	Разработка технологий геймификации и игры в электронном обучении	+		
4	Теория и практика экспертизы образовательных ресурсов	+		
5	Технологии организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования		+	

ПК-5 Способен управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Кейс-технологии в проектировании педагогического процесса		+	
2	Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели)	+		
3	Педагогическая диагностика и прогнозная аналитика образовательного продукта		+	
4	Преддипломная практика			+

5	Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	54
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Рекреационно-оздоровительные программы	1	2	12	решение ситуационных задач
2	Средства рекреационно-оздоровительных программ	1	2	12	решение ситуационных задач
3	Методика разработки разработки рекреационно-оздоровительных программ	2	2	12	решение ситуационных задач
4	Адаптивные программы	1	2	12	решение ситуационных задач

5	Методика реализации адаптированных программ	1	4	6	решение ситуационных задач

Тема 1. Рекреационно-оздоровительные программы (ПК-4)

Лекция.

Комплексы мероприятий, направленных на восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, учёбы, тренировочных занятий или соревнований, с помощью средств физической культуры. Такие программы могут быть ориентированы на активный отдых, смену деятельности или социально-культурную реабилитацию людей с ограниченными возможностями

Практическое занятие.

рекреационно-оздоровительных программ

Задания для самостоятельной работы.

Перечислить оздоровительно-рекреативные формы организации досуга

Тема 2. Средства рекреационно-оздоровительных программ (ПК-5)

Лекция.

- **Физические упражнения — общеразвивающие и специальные упражнения с предметами и без них, на спортивных снарядах и тренажёрах.**
- **Оздоровительно-гигиенические средства — закаливание с применением природного фактора окружающей среды.**
- **Подвижные игры и развлечения — переключение с одного вида деятельности на другой.**
- **Рекреационный спорт — занятия, которые удовлетворяют потребности человека, а не достижение предельных показателей в двигательной деятельности.**

Практическое занятие.

Перечислить средства
рекреационно-оздоровительных программ

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать средства
рекреационно-оздоровительных программ

Тема 3. Методика разработки разработки рекреационно-оздоровительных программ (ПК-4)

Лекция.

- **Определить цели и задачи — оздоровление может быть направлено на улучшение общего физического состояния, снижение стресса, повышение настроения и общего жизненного тонуса.**
- **Проанализировать целевую аудиторию — учесть возраст, физическую подготовку, наличие заболеваний или ограничений у участников. Это поможет адаптировать интенсивность и содержание тренировок под индивидуальные потребности каждого участника.**
- **Установить оптимальный режим занятий — определить частоту, продолжительность и интенсивность тренировок. Рекомендуется начинать с лёгких нагрузок и постепенно увеличивать интенсивность, учитывая физическую подготовку участников и их возможности.**

- **Включить упражнения по расслаблению и релаксации, а также методики восстановления после тренировок — это помогает снять напряжение, уменьшить уровень стресса и обеспечить восстановление организма.**
- **Проводить регулярный мониторинг эффективности программы и отзывов участников — это позволит проводить корректировки в программе, если это необходимо.**

Практическое занятие.

Определить цели и задачи рекреационно-оздоровительных программ

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать целевую аудиторию рекреационно-оздоровительных программ

Тема 4. Адаптивные программы (ПК-5)

Лекция.

Программы, адаптированные для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Цель — обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Виды

Для детей с ОВЗ предусмотрены разные адаптированные программы, которые отличаются по содержанию и сложности. Некоторые варианты:

- **Для детей с тяжёлыми нарушениями речи — основное внимание уделяется развитию устной и письменной речи, коррекции звуков, расширению словарного запаса.**
- **Для детей с аутизмом и задержкой развития — пролонгированное обучение (например, 5 лет в начальной школе), основное внимание — развитию устной и письменной речи, навыкам коммуникации, коррекции поведения.**
- **Для детей с интеллектуальными нарушениями — пролонгированное обучение (5 лет в начальной школе), основное внимание — развитию базовых учебных и бытовых навыков.**

Решение о том, по какой программе будет обучаться ребёнок с ОВЗ, принимает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Практическое занятие.

Проанализировать адаптивные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Задания для самостоятельной работы.

Перечислить программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 5. Методика реализации адаптированных программ (ПК-5)

Лекция.

- **Составление индивидуальных образовательных маршрутов — для каждого ребёнка разрабатывается уникальный учебный план, учитывая его уровень знаний, специфические потребности и темп обучения.**
- **Использование специализированных ресурсов — дополнительные материалы, оборудование и технические средства, которые облегчают обучение детей с ОВЗ (например, технологии, специализированные пособия).**

- **Адаптация системы оценки и контроля успеваемости — учителя используют различные методики и формы оценки, учитывая специфические характеристики каждого ученика (устные экзамены, проектные работы или портфолио)**

Практическое занятие.

Составить индивидуальный образовательный маршрут адаптированной программы

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать специализированные ресурсы адаптированных программ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 20 баллов, 15 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Рекреационно-оздоровительные программы	решение ситуационных задач	20	20-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
2.	Средства рекреационно-оздоровительных программ	**решение ситуационных задач(контрольный срез)**	20	20-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
3.	Методика разработки разработки рекреационно-оздоровительных программ	**решение ситуационных задач(контрольный срез)**	15	15-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
4.	Адаптивные программы	**решение ситуационных задач(контрольный срез)**	15	15-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
5.	Методика реализации адаптированных программ	решение ситуационных задач	20	20-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
6.	Посещаемость		10	
7.	Премиальные баллы		20	
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 1. Рекреационно-оздоровительные программы

Проанализировать разнообразные формы активности: прогулки, туризм (пеший, водный, велосипедный), спортивные игры, плавание, лыжи, йога, пилатес, аэробика и другие виды двигательной деятельности.

Тема 2. Средства
рекреационно-оздоровительных программ

Разработать рекреационно-оздоровительную программу

Тема 3. Методика разработки разработки рекреационно-оздоровительных программ

Разработать
рекреационно-оздоровительную программу

Тема 4. Адаптивные программы

Проанализировать адаптивные программы для детей

Тема 5. Методика реализации адаптированных программ

Составить индивидуальный образовательный маршрут адаптированной программы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4, ПК-5)

1. Методы адаптации при смене часовых поясов.
2. Подготовить программу по оздоровительной аэробике и её разновидностей.
3. Физическая рекреация на основе русских национальных игр (лапта, городки) и другие на выбор.
4. Организация клуба летней и зимней рыбалки.
5. Разработать программу для тренировки мышц спины и живота.
6. Составить образец дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физкультурой.
7. Представить дневник самоконтроля.
8. Особенности закаливания детей и подростков.
9. Сочетание закаливания с физическими упражнениями.
10. Источники витаминов в природе.
11. Методики оценки результатов ветеранов с использованием возрастных коэффициентов.

12. Патогенез развития остеохондроза позвоночного столба.
13. Клинические проявления остеохондроза позвоночного столба различной локализации.
14. Методика адаптации при смене часовых поясов.
15. Характеристика педагогических принципов оздоровительной тренировки.
16. Характеристика основных видов атлетической гимнастики.
17. Методика построения занятий атлетической гимнастикой.
18. Основные виды нарушения зрения и влияние на организм.
19. Методики ЛФК для профилактики и коррекции нарушения зрения.
20. Параолимпийское движение. Особенности построения занятий физической культурой с лицами с ограниченными физическими возможностями

Типовые задания для экзамена (ПК-4, ПК-5)

1 Подготовить программу по оздоровительной аэробике и её разновидностей.
2 Физическая рекреация на основе русских национальных игр (лапта, городки) и другие на выбор.
3 Организация клуба летней и зимней рыбалки.
4 Разработать программу для тренировки мышц спины и живота.
5 Составить образец дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физкультурой.
6 Представить дневник самоконтроля.
7 Особенности закаливания детей и подростков.
8 Сочетание закаливания с физическими упражнениями.
9 Источники витаминов в природе.
10 Методики оценки результатов ветеранов с использованием возрастных коэффициентов.
11 Патогенез развития остеохондроза позвоночного столба.
12 Клинические проявления остеохондроза позвоночного столба различной локализации.
13 Методика адаптации при смене часовых поясов.
14 Характеристика педагогических принципов оздоровительной тренировки.
15 Характеристика основных видов атлетической гимнастики.
16 Методика построения занятий атлетической гимнастикой.
17 Основные виды нарушения зрения и влияние на организм.
18 Методики ЛФК для профилактики и коррекции нарушения зрения.
19 Параолимпийское движение. Особенности построения занятий физической культурой с лицами с ограниченными физическими возможностями

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса
	ПК-5	Отлично разрабатывает занятия с применением инструментов персонализированного обучения
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Хорошо организует и осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

	ПК-5	Хорошо разрабатывает занятия с применением инструментов персонализированного обучения
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Удовлетворительно организует и осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса
	ПК-5	Удовлетворительно разрабатывает занятия с применением инструментов персонализированного обучения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса
	ПК-5	Не умеет разрабатывать занятия с применением инструментов персонализированного обучения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Адаптивная двигательная рекреация в структуре адаптивного образования детей-инвалидов : метод.реком./сост.С.Д.Антонюк,Э.М.Османов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 55с.

2. Ахметгалеева, З. М. Психология : практикум, для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «социально-культурная деятельность», профили подготовки: «менеджмент детско-юношеского досуга», «менеджмент социально-культурной деятельности», «социально-культурные технологии в индустрии досуга», «постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Психология. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/55807.html

3. Басалаева, О. Г. Социология : учебно-методический комплекс дисциплины «социология» для студентов iii курса, обучающихся по направлению подготовки 071800.62 «социально-культурная деятельность», профилям: «социально-культурные технологии в индустрии досуга», «менеджмент социально-культурной деятельности», «менеджмент детско-юношеского досуга», «постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «социально-культурная анимация и рекреация». - Весь срок охраны авторского права; Социология. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/29708.html

4. Зайцева Т. В. Технологические основы социально-культурной деятельности: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2021. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/250745

5. Коргожа Н. С. История социально-культурной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», «менеджмент детско-юношеского досуга», «постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «социально-культурная анимация и рекреация», «технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2021. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/250664

6. Королев П. Ю., Васильев В. А., Пушкин С. А., Исакова С. С., Золотарева А. С. Адаптивная двигательная рекреация : учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГАС, 2025. - 59 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/508082

7. Полякова И. Е. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования : сборник материалов xvii международной научно-практической конференции. 20-21 апреля 2022 г.. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/331826

8. Зиамбетов В. Ю. Физическая рекреация студенческой молодежи. - Оренбург: ОГУ, 2023. - 111 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/422795

6.2 Дополнительная литература:

1. Антонюк, Османов, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Адаптивная двигательная рекреация в структуре адаптивного образования детей-инвалидов : метод. реком.. - Тамбов, М.: [Изд-во ТГУ], 2006. - 55 с.

6.3 Методические разработки:

1. Асташина М. П., Кравчук Т. А. Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: методические рекомендации : методическое пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429325

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" - http://inf.reshuege.ru/;
3.

Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985 - ebookiriran.ru/index.php?view=article&section=10&id=921

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour
2. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/
3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.